

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Психологическое консультирование»**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психологическое консультирование» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

### 2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач
2	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать	текущий	Психологи-	Ситуационные задачи

<p>комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p> <p>ОПК-9 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ПК-7 - Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования</p>		ческое консультирование как вид психологической помощи	Кейс-задание Решение комплектов задач
	текущий	Основные направления консультативной теории и практики	Творческое задание Тест

#### 4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: ситуационные задачи, кейс-задание, решение комплектов задач, творческое задание, тест

##### 4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

##### 4.1.1. Задания для оценки компетенции (ОПК-6, ОПК-9, ПК-7)

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Ситуационные задачи

*1. Определите, какое из высказываний несет психологическую информацию, а какое нет:*

- 1) Сегодня он купил себе новые ботинки желтого цвета.
- 2) Недавно она неожиданно для всех изменила цвет волос.
- 3) О нем всегда говорят, что он похож на старого младенца.
- 4) Она живет по старому адресу.
- 5) У него очень рано появились на лбу морщины.
- 6) Какие красивые у него глаза!
- 7) Он каждый день выглядит по-разному.
- 8) Обаянию этого человека невозможно не поддаться.

*2. Выберите из приведенного списка функции, которые имеет право осуществлять консультант. Какие из функций он выполнять не может? Кратко поясните.*

А) лечить психическое заболевание; б) оказывать помощь в неразрешимых для человека (или кажущихся таковыми) проблемах; в) ставить медико-психиатрический диагноз; г) оказывать помощь в случаях переживания эмоционально-личностного дискомфорта; д) выводить из депрессии и суицидальных состояний; е) наталкивать на самостоятельное решение в ситуациях выбора; ж) помогать адаптироваться после жизненных кризисов; з) заниматься профилактикой психологического неблагополучия; и) проводить судебно-медицинскую экспертизу; к) оказывать людям помощь в ситуациях стресса.

*3. Какие из высказываний принадлежат профессиональному психологу, а какие – непрофессиональному и почему.*

- 1) У меня дар понимать людей, этого никто не может отрицать.
- 2) Я обязательно помогу Вам изменить себя.
- 3) Мы вместе с вами постараемся увидеть ваши проблемы другими глазами.
- 4) Кто бы мог подумать, что такая молодая и красивая женщина будет думать о

смерти?

- 5) Вы слишком серьезно относитесь к тому, что с вами происходит.
- 6) Вы можете рассчитывать на мои профессиональные знания.
- 7) Трудно начать работу при таком сопротивлении с вашей стороны.
- 8) Вы бы себя пожалели: чем быстрее вы будете говорить правду, тем легче мы найдем решение.
- 9) Думаю, что с этой задачей эффективнее справится мой коллега.
- 10) Вы уже разочарованы? Поясните, пожалуйста, чем?
- 11) Я считаю, что крайне важно изменить внешность.
- 12) Никогда больше ему этого не говорите, это категорически запрещено

**4. Какую помощь от консультанта может получить клиент, а какие его ожидания можно отнести к нереалистичным:** 1) сочувствие; 2) сострадание; 3) внимание; 4) поддержка; 5) изменение паттернов поведения; 6) изменение поведения окружающих людей; 7) изменение отношения окружающих к клиенту; 8) излечение клиента от болезни; 9) освоение навыков эффективного взаимодействия с людьми; 10) получение помощи в решении проблемы; 11) готовый рецепт решения проблемы; 12) совет; 13) получение необходимой информации; 14) возможность быть услышанным; 15) возвращение близкого человека и т.п.

**5. Определите, какую задачу взаимодействия с практическим психологом поставил перед собой клиент:**

- 1) «Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты – жену хочу проверить».
- 2) «Я боюсь, что мой ребенок не совсем нормальный».
- 3) «Я бы хотел, чтобы вы объяснили моей жене ее ошибки в воспитании ребенка».
- 4) «Не знаю, сумеете ли вы мне помочь, но вы у меня последняя надежда».
- 5) «Я же им добра желала, не поверите, все для них».
- 6) «Никому, пожалуйста, не говорите, что я у вас была. Так стыдно, что не могу со своим ребенком справиться».
- 7) «Он злой, страшный человек, вы сами увидите!».
- 8) «Скажите мне, что я все правильно делаю».
- 9) «Всю жизнь мы стремились к чему-то, а теперь вот не знаем, как быть».
- 10) «Я не чувствую счастья в жизни. Может, его и вовсе нет?».

**6. Сформулируйте ваше мнение о жизненной позиции людей, запечатленной в следующих высказываниях:**

- А) «Жизнь однообразна и скучна»;
- Б) «Меня в этой жизни ничего не волнует»;
- В) «Никому нельзя доверять»;
- Г) «Мне каждый день как подарок»;
- Д) «Меня уже ничем не удивить».

**7. Напишите варианты вашего реагирования на следующие высказывания клиента в ходе психотерапии:**

- 1) Для меня люди – ничто...
- 2) Я чувствую, что теряю себя...
- 3) Этой мымре в зеркало чаще надо смотреться...
- 4) Я стараюсь не думать о людях. Мне с ними страшно...
- 5) Он столько принес нам горя, что я уже грешная. Не раз думала: «Было бы лучше, если бы он умер!»
- 6) Ей ничего нельзя сказать. Она ничего не хочет понимать! Одни парни на уме!
- 7) И для чего мне все это! Зачем такие муки! Ни одного доброго слова никто не скажет! Только пнуть норовят!

**8.** *Какими качествами должен обладать консультант для эффективной работы с клиентом?* Распределите эти качества на группы: коммуникативные характеристики, когнитивные, волевые. Какие из этих характеристик являются наиболее весомыми?

**9.** *Определите по высказываниям психологов, какую позицию они занимают по отношению к другому человеку.* Выполните задание, заполнив таблицу, относя высказывания к позиции «на равных», «сверху» и «снизу» Обоснуйте необходимость каждой из этих позиций в определенных консультативных ситуациях.

- 1) «Психолог – это профессия, формирующая личностные качества человека»
- 2) «Психолог изучает душу человека, его мысли и эмоции. Психолог должен помогать людям»
- 3) Психолог – это профессия, необходимая в современной школе для нормальной работы»
- 4) «Психолог – это профессия, которая позволяет оказывать помощь людям, не знающим выхода из тупиковой ситуации»
- 5) «Психолог – это профессия, которая нужна мне, она моя, я хочу понимать людей лучше, чем понимаю сейчас»
- 6) «Психолог – это профессия, предполагающая знание законов, особенностей развития психики людей разных типов и умение пользоваться своими знаниями для того, чтобы корректировать отношения, корректировать нежелательные моменты в поведении и мироощущении личности в сторону их улучшения»
- 7) «Психолог – это профессия, требующая ответственности, в первую очередь, терпимости, знания о другом и о себе»
- 8) «Психолог – профессия, которая позволяет глубже понять мотивы поступков и осознать все внутренние процессы, происходящие как с самим собой, так и с другим лицом»
- 9) «Психолог – это профессия, которая помогает людям познать себя, найти свое место в жизни»
- 10) «Психолог – это профессия, которая помогает узнать психику человека, его нравы, обычаи, возможности»

**10.** *Определите из высказываний клиента, в чем заключается смысл его жалобы:*

- А) «Что делать, если он мне изменяет?»
- Б) «Я не уверен, что правильно понимаю эту ситуацию, не можете ли Вы мне разобраться?»
- В) «Я прочитал об этом много работ, но не могу понять, что же является важным в этом вопросе?»
- Г) «У меня не получается в этой ситуации быть терпеливым и внимательным, научите!»
- Д) «Как только я выхожу к доске перед аудиторией, у меня дрожат колени и я все сразу забываю. Помогите мне это преодолеть»

**11.** *К приведенным ниже ситуациям надо придумать до 10 причин их возникновения.*

- 1) Елена Н., 38 лет, госпитализирована в связи с попыткой совершить самоубийство. Больная замкнута, постоянно плачет.
- 2) Мальчик 10 лет, крадет дома деньги и раздает украденное товарищам в классе.
- 3) Он вообще не может говорить на уроке. Встаёт и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).
- 4) Мать обратилась с жалобами на то, что резко ухудшились отношения с дочерью: она отдалилась от родителей, стала запирается в комнате, подолгу бродит по квартире ночью, начала исповедовать вегетарианство.
- 5) Он всегда все старается один делать, никого не подпускает, злится на всех, некомпанийский человек (о мальчике 12 лет).
- 6) Он врет и не краснеет (о мальчике 7 лет).

- 7) Жена выражает недовольствие сексуальными возможностями супруга.
- 8) Один тридцатилетний холостяк обратился в консультацию из-за частых приступов тревоги, связанных с ситуацией на работе.
- 9) Мужчина средних лет на консультации. Его сессии, продолжавшиеся 50 минут, изобиловали продолжительными периодами молчания, длившимися до 10 минут.
- 10) Он очень боится один оставаться дома. Мы уже его убеждали, что ничего страшного не случится, но он как будто не понимает этого (о мальчишке 10 лет).

**12. Перечислите основные этапы консультационной беседы. Какие цели реализуют клиент и консультант на каждом этапе? Оформите ответ в виде таблицы.**

Этап консультационной беседы	Цели консультанта	Цели клиента
1 этап		
2 этап		
3 этап		
4 этап		

**13. Определите, какие из приведенных реплик психолога соответствуют каждой из пяти фаз консультирования:**

- 1) «Вы хотите...»
  - 2) Давайте вместе определим круг возможных действий...
  - 3) Расскажите еще немного о...
  - 4) Правильно ли я понял, что...
  - 5) Давайте уточним
  - 6) Что привело вас в консультацию
  - 7) Что именно вы почувствовали в этот момент?
  - 8) Вам сейчас это трудно принять, но...
  - 9) Изменяясь, вы обязательно измените других и их отношение к вам.
  - 10) Я понимаю, трудно говорить об этом.
  - 11) Кажется, я начинаю понимать.
  - 12) Я предлагаю вам следующее
  - 13) Выбор за вами
  - 14) У вас обязательно получится
- Что было сделать труднее всего?

**14. Определите, какие из реплик психолога способствуют структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какие препятствуют и почему.**

- А) Ну, говорите, говорите хоть что-нибудь об этом.
- Б) Разве с вами, взрослым человеком это было впервые?
- В) Похоже, вы не ориентируетесь в конкретных фактах.
- Г) Вам что, трудно вспомнить, что было вчера?
- Д) Да, я уже это и сама увидела, не надо лишних слов, давайте, давайте дальше...
- Е) Расскажите о нем поподробнее...
- Ж) Было вы неплохо начать все заново.
- З) Говорите, говорите, это пойдет вам на пользу.
- И) Вы не верите мне?
- К) Я слушаю вас.
- Л) Кто для вас этот человек?

**15. Сформулируйте подходящие реплики и помогите клиенту продолжить рассказ в следующих ситуациях:**

- 1) Клиент: «последнее время у нас стали портиться отношения с дочерью. Она стала сторониться меня. Все старается тишком-молчком сделать, по-своему. Вроде бы ничего такого не происходит, чтобы можно назвать «из ряда вон выходящим», но вот эти мелочи,

небрежность по отношению ко мне, скрытое хамство, издевка, насмешки надо мной меня ужасно задевают. Не знаю, важно ли это... Может быть, надо просто перетерпеть, ведь у нее возраст такой...»

2) «Мы с мужем женаты полтора года. Когда женились, он работал в частной фирме и неплохо зарабатывал. Я могла не работать, мы снимали квартиру, жили сами по себе. А потом фирму ликвидировали, мужа уволили. И нам пришлось съехаться с моими родителями, да я еще забеременела. И понеслось – ссоры, скандалы, обиды, подозрения...»

3) «Я проработала здесь почти семь лет, и ко мне никаких претензий не было, наоборот, только грамоты, благодарности со стороны руководства. После меня много молодых пришло, у меня же мастерству учились.... А вот теперь сокращение штатов, и мне первой предложили уволиться... Как же так?»

4) «Мои родители были против, чтобы я выходила за Юрия замуж. Мама не хочет, чтобы мы жили у них, в родительской квартире, а он ведь приехал сюда издалека, из Сибири. Отец вообще говорит, что надо институт сначала закончить, а уж потом о замужестве думать. А бабушка вообще его на порог пускать не хочет – деревенский он, простой, неотесанный, тебе не пара...»

5) «Не знаю, с чего и начать... Я раньше никогда у психолога не был...»

#### Кейс-задания

**1.** *Определите, в чем состоит проблема клиентки. Каков ее запрос. В чем суть ее жалобы? Ваши предложения по развитию консультативной ситуации.*

Из М. Певзнера. Клиентка, женщина 38 лет. В браке 15 лет. Двое детей 13,5 и 8 лет. Замуж вышла еще в институте за однокурсника. Все окружающие были удивлены ее выбором: она яркая, веселая, энергичная. Он скромный, неразговорчивый. Однако она увидела в нем то, что не видели другие – заботу, преданность семье, надежность. Жили душа в душу все эти годы. Летом она уехала с детьми в гости к родителям на побережье Черного моря. Вернулась через две недели. Муж встретил, но что-то в нем показалось другим, изменившимся. Через неделю он впервые не ночевал дома, когда пришел, вместо объяснения сказал, что ему нечего ответить и ушел в комнату к сыну. Клиентка пыталась выяснить отношения и «по-хорошему», и «по-плохому», однако муж только отстранялся, на все ее угрозы отвечал: «Твое право». Когда она спросила, уходит ли он из семьи, сказал уклончиво, что от детей он не отказывается. Человека словно подменили. Сама клиентка переживала это как шок, не могла спать, работать, забросила дом, детей. «Стыдно перед старшей дочерью, только реву с утра до ночи», говорит она. Никто на работе не знает об этой ситуации. Сил терпеть больше нет, вот и пошла к психологу: «Вы понимаете, с моим мужем что-то произошло. Он как будто не в себе, как заколдованный. Вы как специалист лучше поймете и сделаете что-то, чтобы он понял, что он делает с нашей семьей! Я вас прошу прийти к нам в гости под видом моего сослуживца. Муж воспитанный человек, ему придется пообщаться с нами».

**2.** Вам предлагается консультативная ситуация. Проанализируйте действия консультанта. Какого рода проблемы возникают в этой ситуации? Сделайте выводы.

Александр, 28 лет, миловидный и добродушный молодой человек, женат, имеет грудного ребенка. Направлен лечащим врачом к психотерапевту по поводу психосоматического заболевания. Женщина-психотерапевт после сеанса попросила подвезти ее домой. Психотерапия продолжалась и в салоне автомобиля, когда машина была уже припаркована у дома терапевта. На протяжении курса психотерапии пациент, которому, как правило, назначалось время «под занавес» рабочего дня, отвозил терапевта домой. Однажды был приглашен в дом, где его угостили вином.

#### Решение задач

1. Составьте таблицу «Основные направления психологического консультирования»

с указанием следующих аспектов: 1) главные представители направления, 2) краткой истории возникновения и развития; 3) цели консультирования, 4) принципы построения процесса консультирования, 5) позиций консультанта по отношению к клиенту, 6) основные техники консультирования в рамках данного направления.

2. Напишите подробный конспект ответа на вопрос: «Личность терапевта, особенности его позиции и поведения в различных психотерапевтических парадигмах».

3. Сравните - что является «мишенью» чисто поведенческого терапевта, а что - «мишенью» когнитивного терапевта. Какова цель когнитивно-поведенческой терапии?

4. Сделайте сравнительный анализ «Сходства и различия клиент-центрированного и экзистенциального подходов в психотерапии». Для этого предложите критерии сравнения. Свой ответ оформите в таблице

5. Составьте план ответа на вопрос: «Почему люди ведут себя неадекватно», опираясь на идею В. Франкла о поддержании экзистенциального вакуума.

6. Дайте аргументированный ответ на вопрос: Почему К. Роджерс назвал свой подход в психотерапии личностно-центрированным. Какие условия, по его мнению, необходимы для терапевтического изменения?

7. Сравните термины «свобода», «ответственность» и «вина» в понимании философов-экзистенциалистов и экзистенциально-ориентированных терапевтов. Какой смысл вносят психологи и психотерапевты в эти понятия и как это проявляется в процессе консультирования.

8. Выпишите основные положения психотерапевтической теории Э. Фромма.

9. Составьте конспект-таблицу: «Теория и методы логотерапии В. Франкла».

10. Составьте таблицу: «Сравнительный анализ методов, усиливающих поведение и методов, редуцирующих поведение». Приведите примеры наиболее эффективного использования обеих групп методов.

#### Творческое задание

Сформулируйте в малых группах (по 3-4 человека) этический и профессиональный кодекс консультанта, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите несколько раз предложение «Я как профессионал никогда не сделаю другому...», а в правой колонке предложение «Я как профессионал всегда сделаю для другого ...».

На другом листе бумаги продолжите выполнение этого задания, но с позиции собственной личности. В левой колонке напишите «Я никогда не сделаю себе...», а в правой «Я всегда сделаю для себя...»

Обсудите ваши результаты в группе. Докажите необходимость определения этических и профессиональных норм, а также рефлексии на содержание личного этического кодекса.

#### Тест

1. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа, — это...

а) психологическое консультирование;

- б) психотерапия;
  - в) коррекция;
  - г) психоанализ.
2. Эффективное консультирование — это процесс, который выполняется
- а) вместе с клиентом
  - б) вместо клиента
  - в) самим клиентом
  - г) близкими клиента
3. Основным методом психологического консультирования является
- а) гипноз
  - б) интервью
  - в) психодиагностика
  - г) формирующий эксперимент
4. Цель психологического консультирования состоит:
- а) в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов (выхода из трудной жизненной ситуации);
  - б) дать человеку совет;
  - в) создать программу на будущее;
  - г) дать заряд оптимизма;
5. В основе проблемных ситуаций, с которыми клиент обращается к психологу-консультанту, лежит:
- а) стремление к личному успеху;
  - б) внутриличностные конфликты;
  - в) психические нарушения;
  - г) престижность;
  - д) хорошее эмоциональное состояние.
6. Какие бывают виды консультирования:
- а) максимальное и минимальное;
  - б) индивидуальное и групповое;
  - в) теоретическое и практическое;
  - г) умное и глупое;
  - д) межличностное и межгрупповое.
7. Самый важный навык в консультировании – это...
- а) навык предоставления информации;
  - б) навык слушания;
  - в) навык оказания поддержки;
  - г) навык введения клиента;
  - д) навык присоединения к клиенту.
8. Эффективной позицией взаимодействующих в консультировании является:
- а) на равных;
  - б) сверху вниз;
  - в) снизу вверх;
  - г) ни один ответ не верен.
9. Целью психологического консультирования не является:
- а) способствовать развитию личности
  - б) обучать новому поведению
  - в) помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации
  - г) сформировать манипулятивное поведение
10. Характеристика внутренней активности пациента-клиента в ситуации блокирования и фрустрации собственной внутренней диалогичности
- А) диалогическая позиция;
  - Б) позиция внаходимости;
  - В) диалогическая интенция;

- Г) психологическая интоксикация
11. Ведущими показателями научной обоснованности методов индивидуальной психотерапии являются:
- А). оценка психотерапевта с учетом его опыта;
  - Б) оценка коллег и клиентов;
  - В) доказательство их эффективности и обоснование современными научными данными;
  - Г) сравнение их эффективности с современными психотропными средствами.
12. Основным инструментом лечебного воздействия при индивидуальной психотерапии выступает:
- А) психотерапевтическая группа;
  - Б) окружающая клиента среда;
  - В) метод психотерапии;
  - Г) психотерапевт.
13. Важная цель консультирования – это...
- а) установление отношений доверия;
  - б) дать возможность клиенту выговориться;
  - в) дать возможность выговориться консультанту;
  - г) эмпатия клиента;
  - д) хорошее настроение консультанта.
14. Конфиденциальность в психотерапии важна потому, что:
- А) Дает клиенту чувство уверенности в возможности улучшения своего состояния
  - Б) Обеспечивает клиенту возможность быть открытым, чувствовать себя комфортно и безопасно
  - В) Большинство клиентов опасается, что если на работе станет известно об их посещении психотерапевта, это может отрицательно сказаться на карьере и заработке
  - Г) Необходимо поддерживать сложившиеся профессиональные традиции
15. Принцип соблюдения личностных границ предполагает:
- А) привлечение личного опыта консультанта
  - Б) обеспечение безопасности клиента и консультанта
  - В) выражение личного отношения
  - Г) оценочные суждения.
16. Этические нормы в консультировании это
- а) «нравственный императив» психолога
  - б) «уголовный кодекс» психолога
  - в) «кодекс законов о труде» психолога
  - г) «Библия» психолога
17. «Чистота» консультативной работы не обеспечивается
- а) опытом работы консультанта;
  - б) собственной личностной проработанностью;
  - в) прохождением супервизорской практики;
  - г) симпатией к клиенту
18. Основная задача консультанта
- а) устранение психологической проблемы
  - б) разрешение психологической проблемы
  - в) снижение накала эмоций в психологической проблеме
  - г) смена установки в отношении психологической проблемы
19. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является
- а) консультант
  - б) психотерапевт
  - в) клиент
  - г) психиатр
20. Идентификация проблемы, выдвижение целей и плана терапевтической работы

осуществляется консультантом на

- а) первой стадии консультирования
- б) второй стадии консультирования
- в) третьей стадии консультирования
- г) четвертой стадии консультирования

21. Суггестия это:

- А) разновидность перенастройки эмоциональной системы клиента;
- Б) способ эмоционального воздействия на клиента;

В) доминирующее положение психотерапевта, вызывающего у клиента ментальные процессы помимо воли клиента;

Г) вид гипноза

22. Аспект деятельности консультанта, заключающийся в уточнении причины возникновения проблемного поведения называется...

- А) диагностическим
- Б) коррекционным
- В) профилактическим
- Г) психотерапевтическим

23. Чем завершается процесс консультирования:

- а) планируете степень контроля и активности;
- б) для выражения гипотез используете пробную интерпретацию;
- в) даете информацию или профессиональную рекомендацию;
- г) пытаетесь посадить клиента на крючок;
- д) прощаетесь хорошими друзьями

24. Гипотеза психолога-консультанта представляет собой набор утверждений, устанавливающих связи между:

- а) событиями жизни, детерминированными, с точки зрения клиента, извне;
- б) его психическими состояниями (переживаниями, чувствами), явившимися результатом не всегда осознанной переработки этих событий;
- в) поступками, всегда являющимися результатом личного выбора, независимо от того, признает ли клиент это или нет;
- г) все ответы верны.

25. Психологический смысл контракта между клиентом и консультантом заключается в:

А) осознании клиентом специфических отношений с консультантом, определяемых как «рабочие»

Б) осознании клиентом необходимости активной работы над собой, принятии ответственности на себя

В) осознании клиентом психологической сути предъявленной проблемы

Г) осознании клиентом необходимости соблюдения договоренностей и поддержания дисциплины.

26. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:

- А) Арттерапия
- Б) Гештальт-терапия
- В) Гипнотерапия
- Г) Когнитивная терапия

27. Апперцепция – это:

- а) защитный механизм;
- б) способ получения информации при психоанализе;
- в) свойство психики воспринимать мир в зависимости от предшествующего опыта;
- г) психопатологический синдром

28. Родственным сопротивлению термином является:

- а) перенос;
- б) контрперенос;

- в) защита;
- г) избегание;
- д) уничтожение.

Бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности называется

- А) вытеснением
- Б) идентификацией
- В) проекцией
- Г) замещением

30. Какое из нижеперечисленных поведений относится к форме истерического невроза:

- а) повышенные требования к окружающим и отсутствие критического отношения к своему поведению;
- б) борьба между желаемым и долгом;
- в) нездоровое стремление к личному успеху, без реального учета сил и своих возможностей;
- г) жажда власти;
- д) потребность в защите.

31. При формулировке проблемы «Не могу решиться, беспокоюсь...» какое ведущее свойство характера:

- а) сензитивность;
- б) тревожность;
- в) истероидность;
- г) цикличность;
- д) шизоидность.

32. При формулировке проблемы «Мне все надоело, никого не хочу видеть, меня не любят...» какое ведущее свойство характера:

- а) сензитивность;
- б) тревожность;
- в) истероидность;
- г) цикличность;
- д) шизоидность.

33. Первым в лечебной практике использовал групповую психотерапию:

- А) Пратт;
- Б) Адлер;
- Г) Морено;
- Д) Роджерс.

34. Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является:

- А) авторитарный;
- Б) демократический;
- В) либеральный;
- Г) анархический.

35. Психотерапевтический метод, заключающийся в воспроизведении больным в своем воображении психотравмирующей ситуации, в которой он представляет себя в образе любимого героя и действует так, как действовал бы этот герой называется:

- А) психодрама
- Б) библиотерапия
- В) имаготерапия
- Г) арттерапия
- Д) когнитивное реструктурирование

36. Реакция консультанта, противоречащая поведению клиента, называется...

- А) интерпретацией;

- Б) конфронтацией;
  - В) вербализацией;
  - Б) эмансипацией.
37. Психоанализ по Фрейду – это:
- а) метод психологического исследования;
  - б) метод психотерапии;
  - в) мировоззрение;
  - г) все перечисленное.
38. Основная задача психотерапии в психоанализе состоит в том, чтобы
- А) осознать бессознательные процессы
  - Б) заменить неадаптивные формы поведения на адаптивные
  - В) обучить новым способам мышления
  - Г) восстановить личностный рост
39. Катексис – это:
- а) инстинкт;
  - б) защитный механизм;
  - в) динамика либидозной энергии;
  - г) стадия гипноза.
40. Такие понятия, как схема апперцепции и жизненный стиль, в психотерапию внес:
- а) Юнг;
  - б) Адлер;
  - в) Райх.
  - г) Роджерс;
41. Архетип – это:
- а) характеристика личности;
  - б) технический прием аналитической психотерапии;
  - в) основа коллективного бессознательного;
  - г) символ.
42. Какая из следующих трех подструктур психики, выделенная Юнгом, идентична инстанции «Оно» в концепции Фрейда?
- А) коллективное бессознательное
  - Б) я как центр сознания
  - В) личное бессознательное
  - Г) сознание
43. Выделенные Фрейдом три основные формы проявлений бессознательного не включают:
- А) Сновидения
  - Б) Ошибочные действия
  - В) Духовные кризисы
  - Г) Невротические симптомы
44. Основным механизмом невроза, по Фрейду, является ...
- а) вытеснение «комплексов» в подсознание;
  - б) конфликт между Эго и Супер-Эго;
  - в) конфликт между Ид и Эго;
  - г) слабая цензура
45. Психоаналитический термин, обозначающий закрытость пациента процессу терапии, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами это ...
- А) сопротивление
  - Б) перенос
  - В) отрицание
  - Г) вытеснение
46. Метод классического психоанализа включает в себя все основные компоненты

за исключением:

- а) продуцирования материала;
- б) анализа;
- в) катарсиса;
- г) рабочего альянса.

47. Психоаналитически-ориентированного консультанта будут интересовать протопатические ситуации раннего детства, кроме:

- А) потеря себя
- Б) потеря любви к себе
- В) потеря смысла жизни
- Г) потеря любви объекта

48. Процесс аналитической психотерапии включает в себя все нижеизложенные этапы за исключением:

- а) признания;
- б) толкования;
- в) обучения;
- г) катарсиса;
- д) трансформации.

49. Что такое сеттинг в психоанализе:

- А) информация о пациенте;
- Б) правила организации встреч;
- В) способ интерпретации сновидений.
- Г) контракт с психоаналитиком

50. Примерная продолжительность курса классического психоанализа:

- а) 2-3 недели;
- б) 2-3 месяца;
- в) 2-3 года
- г) 3 сеанса

51. Каковы основные инструменты психоанализа?

- А) инсайт, интерпретация, работа с переживаниями;
- Б) работа с переносом, интерпретация переноса, учет контрпереноса;
- В) дебрифинг, отзеркаливание, работа со сновидениями.

52. В чем заключается основное правило психоанализа?

- А) лежать на кушетке;
- Б) говорить то, что приходит в голову;
- В) рассказывать сновидения.
- В) говорить о сексуальных переживаниях.

53. Что такое свободные ассоциации в психоанализе?

- А) важные идеи по поводу событий;
- Б) первые мысли, пришедшие в голову, высказанные вслух;
- В) рассказ о переживаемых эмоциях;
- Г) воспоминания.

54. Часто встречается следующая причина контрпереноса:

А) Стремление консультанта понравиться клиентам, быть принятым и хорошо оцененным.

Б) Боязнь консультанта, что клиенты могут о нем плохо подумать, не прийти на встречу и т.п.

В) Чрезмерная реакция на клиентов, провоцирующих у консультанта чувства, обусловленные его внутренними конфликтами.

Г) Стремление занимать пророческую позицию и давать клиентам навязчивые советы, как им следует жить и действовать в различных ситуациях.

Д) Все варианты верны

55. В консультативной практике переносу свойственно:

- А) Перенос не всегда ошибочен.  
 Б) Перенос может быть только отрицательным.  
 В) Возникновению переноса способствуют определенность консультанта, т.е. его беспристрастность.  
 Г) Перенос чаще возникает в сферах, где имеются неразрешенные детские конфликты со значимыми личностями.
56. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается, прежде всего, на понятие:
- А) вытеснения;  
 Б) сопротивления;  
 В) научения;  
 Г) фигуры и фона.
57. Кому из названных специалистов может, вероятнее всего, принадлежать утверждение: «Успех в изменении проблемного поведения не подразумевает знания его причин»:
- А) психиатру  
 Б) психоаналитику  
 В) патогенетическому терапевту  
 Г) бихевиористу
58. Поведенческая психотерапия не относится к ориентации:
- А) личностно-ориентированной;  
 Б) основанной на теориях научения;  
 В) использующей подкрепление и наказание;  
 Г) использующей моделирование.
59. Понятие и теория поведенческого направления в психотерапии связаны со следующими именами, кроме:
- А) Павлова;  
 Б) Перлса;  
 В) Вольпе;  
 Г) Скиннера.
60. К какому направлению современной психотерапии относится использование техники десенсибилизации?
- А) Психодинамическое  
 Б) Когнитивно-поведенческое  
 В) Гуманистическое  
 Г) экзистенциальное
61. Методика поведенческой психотерапии, направленная на изменение поведения пациента в желательном направлении с помощью поощрения или наказания, называется:
- А) методикой наводнения;  
 Б) методикой имплозии  
 В) методикой оперантного обуславливания  
 Г) методикой систематической десенсибилизации
62. Методика поведенческой психотерапии, ориентированная на подкрепление опасений и достижение лечебного эффекта по принципу «от противного», называется:
- А) методикой оперантного обуславливания;  
 Б) методикой парадоксальной интенции;  
 В) методикой имплозии;  
 Г) методикой систематической десенсибилизации.
63. Опосредованное (косвенное) подкрепление по А. Бандуре это
- А) обучение в процессе деятельности;  
 Б) обучение путем наблюдения за действиями модели;  
 В) обучение путем наблюдения за последствиями действий модели;  
 Г) обучение во сне

64. В рамках поведенческой психотерапии невроз является результатом
- А) неправильного научения
  - Б) невозможности самоактуализации
  - В) нарушений в когнитивной сфере
  - Г) конфликта между бессознательным и сознанием
65. Эффективность обучения по Б. Скиннеру больше связана:
- А) с наказанием
  - Б) с отсроченным положительным подкреплением
  - В) с отсутствием подкрепления
  - Г) с незамедлительным положительным подкреплением
66. Дифференцированная релаксация по Джекобсону это:
- 1) двигательная активность в состоянии транса
  - 2) состояние психической активности клиента
  - 3) расслабление определенной группы мышц с помощью самовнушения
  - 4) нервно-психическое напряжение.
67. Методика поведенческой психотерапии, ориентированная на подкрепление опасений и достижение лечебного эффекта по принципу «от противного», называется:
- А) методикой оперантного обусловливания;
  - Б) методикой парадоксальной интенции;
  - В) методикой имплозии;
  - Г) методикой систематической десенсибилизации.
68. Когнитивная психотерапия представляет собой развитие:
- А) Поведенческой терапии
  - Б) Психоанализа
  - В) Экзистенциальной психотерапии
  - Г) Психофизиологии
69. Когнитивная психотерапия сосредоточена прежде всего на:
- А) осознании бессознательных импульсов и побуждений
  - Б) понимании реакций переноса
  - В) ошибочных идеях и верованиях
  - Г) рационализации эмоциональных мотивов
70. Основная задача психотерапии в когнитивном направлении состоит в том, чтобы
- А) осознать бессознательное
  - Б) заменить неадаптивные формы поведения на адаптивные
  - В) обучить новым способам мышления
  - Г) восстановить личностный рост
71. Сократовский диалог как метод психологического консультирования существует в рамках
- А) когнитивно-поведенческого подхода
  - Б) психоаналитического подхода
  - В) клиент-центрированного подхода
  - Г) в медицинской практике
72. Автором теории личностных конструкторов считается:
- А) Э. Эриксон;
  - Б) Г. Айзенк;
  - В) К. Роджерс;
  - Г) Дж. Келли.
73. Принцип, что чувства и поведение человека следует считать неадекватными, когда истолкование им ситуации основано на иррациональных мыслях, лежит в основе подхода:
- А) бихевиорального;
  - Б) когнитивного;

- В) деятельностного;
  - Г) психоаналитического.
74. Люди, обладающие большей когнитивной сложностью:
- А) легче интегрируют данные восприятия;
  - Б) легче преодолевают возможные противоречия между свойствами объекта;
  - В) совершают меньшее количество ошибок;
  - Г) располагают большим количеством оснований классификации, которыми сознательно или несознательно пользуется субъект;
  - Д) верны ответы Б и Г;
  - Е) все ответы верны.
75. В когнитивно-поведенческом подходе консультант занимает по отношению к клиенту позицию:
- А) врача;
  - Б) партнера по общению;
  - в) духовного отца;
  - г) учителя
76. Отличительный признак когнитивного сценария «стимульная модель ситуации»
- А) взаимоотношения фигуры и фона
  - Б) жесткая связь между ситуацией и реакцией на нее индивида
  - В) характеристика семейного контекста
  - Г) положения гештальт-подхода
77. Основной причиной эмоциональных расстройств согласно А.Беку являются
- А) внутриличностные конфликты
  - Б) когнитивные искажения
  - В) нарушения системы отношений
  - Г) иррациональные убеждения
78. Какое утверждение верно описывает А\_В\_С модель А. Эллиса:
- А) иерархическая теория поведения
  - Б) представление о том, что человеческие проблемы порождаются не событиями, а связанными с ними убеждениями и верованиями
  - В) модель экономичного мышления, строящегося от простого к сложному
  - Г) когнитивный паттерн последовательности
79. Эмоциональные расстройства в РЭТ рассматриваются как следствие:
- А) травматических событий;
  - Б) иррациональных верований и предубеждений;
  - В) дефицита поддержки со стороны значимых лиц;
  - Г) эмоционального отвержения
80. Какое из утверждений верно передает принятый в РЭТ подход к человеку:
- А) человек думает, переживает и действует одновременно;
  - Б) мышление предшествует переживанию;
  - В) переживание предшествует мышлению;
  - Г) мышление и переживание предшествуют поведению
81. А. Эллисом предложены:
- А) критерии интеллектуальной недостаточности;
  - Б) критерии эмоционального благополучия;
  - В) критерии психологического здоровья;
  - Г) критерии личностной состоятельности.
82. В рационально-эмотивной терапии консультант обычно предлагает клиенту:
- А) пассивную позицию;
  - Б) план разрешения проблемной ситуации;
  - В) активную позицию;
  - Г) совет.
83. Рационально-эмотивная терапия не используется при решении проблем:

- А) тревожно-фобических конфликтов;
  - Б) личностных расстройств;
  - В) зависимостей;
  - Г) производственных конфликтов.
84. Основной причиной эмоциональных расстройств согласно А. Беку являются
- А) внутриличностные конфликты
  - Б) когнитивные искажения
  - В) нарушения системы отношений
  - Г) иррациональные убеждения
85. Когнитивная терапия Бека нашла наибольшее применение в лечении:
- А) психосоматических расстройств;
  - Б) депрессии;
  - В) неврозов;
  - Г) шизоидного расстройства личности
86. К негативным способам мышления, по А. Беку, не относится:
- А) «все или ничего»
  - Б) автоматическое обесценивание;
  - В) «ментальный фильтр»;
  - Г) анимация.
87. В позитивной психотерапии юмор рассматривается как:
- А) защитное образование
  - Б) ирония, скрытая агрессия;
  - В) способность дистанцироваться от своей проблемы;
  - Г) как избегание решения проблемы;
  - Д) как способ эмоционально отреагировать на проблему
88. К числу положений позитивной психотерапии относится:
- А) Работа с пациентами "здесь и теперь";
  - Б) Эмоциональная поддержка пациента;
  - В) Опора на ресурсы пациента
  - Г) Опора на подсознательные процессы пациента
  - Д) Опора на жизненный опыт пациента
89. К какому направлению психотерапии относится клиент-центрированная психотерапия Роджерса?
- А) психодинамическому
  - Б) бихевиористскому
  - В) экзистенциально-гуманистическому
  - Г) позитивному
90. В клиент-центрированной психотерапии Роджерса психотерапевт в контакте с клиентом проявляет следующее качество:
- А) манипулирует процессом взаимодействия
  - Б) безусловно положительно принимает клиента
  - В) комментирует поведение клиента
  - Г) интерпретирует скрытый смысл в поведении клиента
91. К. Роджерс считает, что клиент способен «обрести самого себя» при создании консультантом таких специфических условий как:
- А) безусловная любовь, психологическая безопасность
  - Б) сопереживание, активное слушание, рефлексия
  - В) эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность
  - Г) аутентичность, свобода выражения личности.
92. По К. Роджерсу, равновесие реального «Я» нарушается, когда оно:
- а) слишком полно соответствует идеальному «Я»;
  - б) деформируется под влиянием определенного жизненного опыта;
  - в) перестает соответствовать представлениям человека о самом себе;

- г) ни один ответ не верен.
93. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:
- а) с самоуважением;
  - б) с переоценкой собственного «Я»;
  - в) с комплексом превосходства;
  - г) со способностью любить.
94. Что из перечисленного не является принципом «консультативного взаимодействия», предложенным К. Роджерсом?
- а) каждая личность имеет право на такое поведение, которое ее удовлетворяет;
  - б) каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает внимания как таковая;
  - в) каждая личность в состоянии быть ответственной за себя;
  - г) каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения.
95. По К. Роджерсу, равновесие реального «Я» нарушается, когда оно:
- а) слишком полно соответствует идеальному «Я»;
  - б) деформируется под влиянием определенного жизненного опыта;
  - в) перестает соответствовать представлениям человека о самом себе;
  - г) ни один ответ не верен.
96. Противоположным понятию психологической защиты в рамках клиент-центрированной психотерапии Роджерса является:
- А) эмпатия;
  - Б) принятие;
  - В) открытость опыту;
  - Г) аутентичность.
97. К какому направлению психотерапии относится клиент-центрированная психотерапия Роджерса?
- А) психодинамическому
  - Б) бихевиористскому
  - В) экзистенциально-гуманистическому
  - Г) позитивному
98. Психотерапия, согласно Роджерсу, является:
- А) Приложением к практике лечения психических нарушений, выводам теоретической психологии
  - Б) Одним из видов помогающих отношений
  - В) Системой коррекции неадаптивных когнитивных паттернов
  - Г) Методом воздействий одного человека на другого с целью ликвидации имеющихся у последнего расстройств
99. Проблема смысла жизни активно развивается в консультативной теории и практике:
- А) Ральфа Дарендорфа
  - б) Виктора Франкла
  - в) Эрика Фромма
  - г) Карла Юнга
100. Метод парадоксальной интенции был предложен:
- А) Роджерсом
  - Б) Беком
  - В) Адлером
  - Г) Франклом

## **5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде экзамена.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме: вопросов к экзамену

## 5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

### 5.1.1. Вопросы к экзамену (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Консультирование вид психологической помощи. Исторические предпосылки возникновения. Этапы становления психологического консультирования через рассмотрение его школ.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
2	Предмет, цели и задачи психологического консультирования с позиции его направлений и школ. Специфика целей и задач психологического консультирования в клинической практике.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
3	Личность консультанта и его роль в процессе консультирования. Требования, предъявляемые к консультанту в разных психотерапевтических школах. Особенности личности клинического психолога.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
4	Клиент как субъект консультативного процесса. Анализ проблемных зон клиентов. Анализ данных понятий через призму определенной терапевтической модели.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
5	Общение в практике психологического консультирования. Построение отношений клиента и консультанта в консультативном процессе (на примере разных психотерапевтических практик). Стили клиент-консультантских отношений в разных психотерапевтических школах.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
6	Консультационная беседа и ее этапы. Цели, задачи и особенности работы психолога на каждом этапе консультационной беседы.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
7	Критерии психического здоровья и патологии в различных направлениях и школах психотерапии.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
8	Цели, задачи, основные положения, методический инструментарий, критерии результативности психологического консультирования в классическом психоанализе З. Фрейда.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
9	Теория психосексуального развития личности З. Фрейда в ракурсе психоаналитического консультирования. Психологические защиты личности. Способы работы с ними в психоанализе	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
10	Основные положения индивидуальной психотерапии А. Адлера	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
11	Основные положения аналитической терапии К. Юнга	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
12	Теория объектных отношений и Эго-психология в консультировании.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
13	Основные школы поведенческого консультирования. Цели, задачи и основные положения поведенческой терапии.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
14	Краткая характеристика методов поведенческой коррекции. Методы сенсбилизации и десенсбилизации. Иммерсионные методы поведенческой коррекции. «Жетонные» методы поведенческой коррекции. Тренинг ассертивности.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
15	Цели, задачи, основные положения, методический инструментарий, критерии результативности консультирования в когнитивном направлении.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
16	Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
17	Когнитивный подход А. Бека.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
18	Транзактный анализ Э. Берна.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
19	Гештальттерапия Ф. Перлза и ее развитие в современном консультировании.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
20	Экзистенциальное консультирование: Общая характеристика. Специфика применения.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7

21	Логотерапия Франкла	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
22	Понятие психологического здоровья и модель консультирования в теории Э. Фромма	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
23	Цели, задачи, основные положения, методический инструментарий, критерии результативности в клиент-центрированном консультировании К. Роджерса. Принцип диалога при работе с клиентами.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
24	Групповая терапия: классификация групп. Специфика групповой формы работы. Особенности комплектования группы. Основные механизмы коррекционного воздействия в группе.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
25	Технологии краткосрочного консультирования.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
26	Мультимодальное консультирование А. Лазаруса.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
27	Философские и психологические основы, технология и методы психодрамы.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
28	Общая характеристика и основные виды телесно-ориентированной психотерапии.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
29	Трансперсональная психотерапия.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
30	Психосинтез Р. Ассаджиоли.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
31	Характеристика Эриксоновского гипноза	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
32	Арттерапия. Общая характеристика метода. Куклотерапия и сказкотерапия как методы психологической коррекции	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7
33	Супервизия как психотерапевтическая технология. Построение супервизионной беседы.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-7

5.1.2. Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине не предусмотрены

## 6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за ответы на экзаменационные вопросы промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше).

### 6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны

верно;

- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине

Для экзамена:

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных за-	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения,

	дач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

**Разработчик:**

Фомина Наталья Вячеславовна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

15.01.2024 г.